

M. E. Rodríguez: El Blog como ePortfolio

El blog como ePortfolio en la formación de profesores

María Emilia Rodríguez
 Universidad de Tennessee, TN, EEUU

Resumen

Ele, es necesaria una reflexión sobre la práctica docente. La investigación en acción promueve la reflexión práctica en el aula como medio para mejorar la actividad docente. Los diarios y los portfolios son formas de información sobre nuestras actividades en la clase. Con la aparición de las TICs y en concreto de los blogs pueden convertir en el diario-cuaderno de bitácora del enseñante. Podemos crear un blog como ePortfolio (electrónico) y usarlo como una herramienta profesional de auto-evaluación y desarrollo. En él, podemos reflexionar sobre aspectos que van desde la documentación sobre nuestro trabajo, hasta el fomento de un pensamiento crítico por la auto-evaluación. En esta comunicación se presentan varios ejemplos de blogs como diarios y/o ePortfolios de profesores de Ele. Como profesores de español como lengua extranjera nos encontramos ante un aspecto de las bases de nuestra profesion: la reflexión sobre nuestro trabajo diario. Mediante esta reflexión podemos tener cuenta de lo que va bien o no en nuestras clases, tanto de los contenidos que impartimos como de otros aspectos como: la relación con los estudiantes, el clima de trabajo, la motivación, el progreso, lo que les gusta o disgusta, si funciona o no. Conocer lo que ocurre en nuestras clases nos da la información necesaria para poder tomar las decisiones adecuadas y actuar ante las diversas necesidades o problemas que puedan surgir en nuestra labor docente. El psicólogo norteamericano Carl Rogers propuso en sus estudios la idea de un profesor reflexivo junto con otros como Richards and Lockart, nos proponen la investigación en acción, que consiste en un proceso de investigación en el aula y mediante el cual el profesor intenta comprender los procesos de enseñanza y promover cambios en nuestra práctica. Esta investigación en acción se realiza mediante pequeños proyectos de investigación que siguen unos pasos básicos: planificación, acción, observación y reflexión (Richards & Lockart 21). Mediante podremos mejorar nuestra docencia. Una de las formas de recoger esta información son los diarios: uno que se escribe lo que ha pasado durante la clase y que posteriormente analizamos, otro medio de recolectar información es el portfolio, que consiste en un conjunto de materiales que hayamos hecho o utilizado en nuestras clases: programaciones, actividades que hayamos diseñado, evaluaciones que nos ha hecho nuestro centro de trabajo o nuestros estudiantes, exámenes que hayamos corregido, opiniones personales o de otros colegas contribuciones que hayamos realizado. Con la aparición de las TICs y en concreto de los blogs, mi propuesta de la utilización de éstos como soporte electrónico a nuestro portfolio o diario. Los blogs poseen unas características únicas que favorecen esta propuesta. Son fáciles de crear (mediante plantillas), muy atractivos visualmente permiten "colgar" las actividades o materiales realizados de forma rápida y simple, están al alcance de los creadores y de otros colegas de profesión, así como de nuestro estudiantes, y nos facilitan el almacenamiento (vía internet) de grandes cantidades de información así como de formatos: fotografías, power point, videos, sonido, textos en pdf, word, excell, openoffice. Permiten actualizaciones y añadir comentarios en todo momento desde cualquier lugar que tenga acceso a la red de internet. Según Jerry Riehl una de las ventajas del portfolio electrónico es animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y lo considera como una herramienta profesional de autoevaluación y desarrollo: "to use portfolios as a tool for professional self-assessment and development" (7). Mi propuesta parte de mi propia experiencia personal basada en ese ánimo de reflexión sobre mi actividad docente, con la creación de un blog donde recogía actividades que había diseñado para enseñar español como lengua extranjera. El fruto de esta experiencia ha dado el blog Spanishteachers, que en un año de aparición ha sido visitado por más de 9.000 personas (<http://spaces.msn.com/spanishteachers/blog>). La mayor parte del tiempo fue dedicada al diseño del mismo y a resolver las cuestiones técnicas en cuanto al almacenamiento de los futuros materiales, ya que el blog necesita un almacén on-line donde guardar los archivos de videos, textos, presentaciones en power point u otros formatos. En cuanto a los contenidos, hasta el momento el nivel 150 en el departamento de lenguas de la Universidad de Tennessee, donde realizo mis estudios de doctorado; también recojo actividades diseñadas cuando hice mis estudios de master en Ele en la Universidad de Louisville en Kentucky, junto con actividades de formación de profesores de ele que llevé a cabo en Argentina, además de presentaciones con otro tipo de actividades que considero de interés. Una de las mayores dificultades ha sido la parte técnica y el mantenimiento del mismo. Lo que en principio era un espacio profesional privado se ha convertido en público "colgado" en la red de internet, esto ha hecho que la posible reflexión sobre mis propuestas sea de dominio con sus posibles ventajas e inconvenientes. Otros profesores han creado blogs con diferentes contenidos: (http://spaces.msn.com/NKLX/) de Nicole Guneri, profesora peruana que ejerce su labor docente en Turquía, ha creado un álbum de fotos de sus estudiantes, datos culturales sobre su país y comentarios personales relacionados con su condición de ser mujer. Por otro lado esta el blog Elequeele del profesor español con Longrey y que define su blog como: "este cuaderno de bitácora nace inspirado por los cursos de formación de profesores de ele que he impartido en los últimos tiempos y especialmente por los estudiantes que han asistido a ellos. Como el nuestro es un oficio un tanto peculiar y no siempre bien comprendido, conviene crear lugares de encuentro donde poder contrastar pareceres, penas y unas risas si hiciera falta".

Otro de los ejemplos en el apartado de cuaderno de bitácora es el blog El blog de Lola, de carácter reflexivo, donde la profesora Lola hace reflexiones sobre los aplicativos a la enseñanza Ele, en una investigación sobre la utilización de blogs en la enseñanza Ele. Existen blogs en los que se mezclan las reflexiones sobre las clases y las experiencias personales de los profesores de estos se encuentran ejerciendo su profesion en el extranjero, lo que el elemento cultural es un modo particular de reflexión profesional-personal. Ejemplo de estos está el del docente Rafael Robles, que ejerce su actividad

titulado

Vida de profesor. (<http://vidadeprofesor.blogia.com>).

Por otra parte existe una gran variedad de blogs tanto personales como institucionales, algunos de los cuales creados por profesores que forman a futuros docentes de ele, profesores/centros docentes que quieren estudiantes trabajen con blogs o profesores que publican sus artículos. Como resumen podríamos decir que de utilizar el blog como cuaderno de bitácora o eportfolio es una herramienta muy eficaz y motivadora además de cumplir con el objetivo de servir de cuaderno de bitácora y/o ePortfolio. Creo que tanto mi iniciativa de blog de otros profesionales de la enseñanza Ele ha creado una reflexión sobre nuestro trabajo en el aula y el res está a la vista. Obras citadas Elequele, ([http://elequeele.blogspot.com/2006/04/ele-insomne.h](http://elequeele.blogspot.com/2006/04/ele-insomne.html) (<http://spaces.msn.com/NKLX>) Richards, Jack C., y Lockhart, C. Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press, 1998. Riehl, Jerry. Eportfolios & Encouraging topics. The Office of Information Technology. Division of Education Technologies, University of Tennessee, Knoxville. Spanishteachers (<http://spaces.msn.com/spanishteachers/Blog/>) Vida de profesor: (<http://vidadeprofesor.blogspot.com>)

Datos de la autora María Emilia Rodríguez es diplomada en magisterio en la especialidad de lenguas extranjeras en la Universidad de Oviedo, España. Master en Ele por la Universidad de Louisville, KY, EEUU y en la actualidad realizando doctorado en lingüística aplicada al español y literatura española y latinoamericana en la Universidad de Tennessee, EEUU. Es docente de español Ele y francés desde hace diez años en diferentes países y niveles, también participado en proyectos de formación del profesorado en lenguas extranjeras en la República Centroafricana y Argentina y desde hace tres años es docente de español de los cursos a nivel undergraduate en varias universidades de los EEUU. Es autora del blog Spanisteachers y sus líneas de trabajo son: creación de material de soporte TIC, gramática cognitiva, didáctica de la literatura en la clase de Ele y la investigación en acción en formación del profesorado Ele. Trabajo presentado Medios adicionales Una presentación en formato experiencia/comunicación

Actas del Primer Congreso Virtual E/LE. Mayo 2006 Derechos de Autor © 2006 de los respectivos autores Algunos derechos reservados Licencia Creative Commons Atribución No Comercial 3.0 © De esta edición Ediciones EdiEle ISBN 84-690-2462-0 · Depósito legal MA-985-2006 Edición a cargo de Javier Villatoro